|  |  |
| --- | --- |
| Ein Bild, das Objekt enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Kurzbeschreibung:**  Die Schülerinnen und Schüler sprechen über ihre Ziele nach der Schule und bereiten sich anschließend auf ein *gap year* (*work and travel*) in Australien vor. Dafür lernen sie, sich passend für den englischsprachigen Raum zu bewerben oder Vorstellungsgespräche zu führen. Des Weiteren eignen sie sich im Hinblick auf das Ergebnis am Ende der Einheit (Video, siehe UB 4) wichtige Informationen über Australien und sowie sprachliche Mittel an.  Relevante Inhalte (siehe BPE) sowie Fertigkeiten werden eingeübt und sowohl sprachlich als auch mediendidaktisch aufgearbeitet. |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Schulart | Stufe | Fach mit Bildungsplanbezug bzw. Kompetenzen:**  2BFS, 1. Schuljahr, Englisch  Bildungsplan zweijährige Berufsfachschule  BPE 1.1: Facetten einer englischsprachigen Großstadt: Sehenswürdigkeiten, Lebensgefühl, Entfaltungsmöglichkeiten  BPE1.1: Lebenswirklichkeit junger Menschen  BPE 2.1: Kulturspezifische Verhaltensweisen und Kommunikationskonvention, Perspektivenwechsel in Zielkultur  BPE 3: kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes monologisches Sprechen), Schreiben, Sprachmittlung, Verfügung über sprachliche Mittel (Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation)  BPE 4.1 Nutzung digitaler Medien zur Informationsverarbeitung  Die Schülerinnen und Schüler können die erarbeiteten grammatischen Strukturen und Textbausteine individuell anwenden und verändern. |
|  |  |
|  | **Vorwissen | Kenntnisse:**  Da die Unterrichtseinheit am Ende des ersten Schuljahres stattfindet, sollten die Schülerinnen und Schüler das *simple present* und *present progressive* (relevant für das Futur) kennen. Zusätzlich ist es im Verlauf der Einheit wichtig, dass der Unterschied zwischen *simple past* und *present perfect* eingeübt ist. Auch wäre es sehr hilfreich, wenn die Schülerinnen und Schüler, die Stellungnahme schon kennen oder zumindest gelernt haben, wie man richtig begründet. Dies ist natürlich auch fächerübergreifend mit Deutsch möglich.  Grundkenntnisse der Tabletnutzung sind vorhanden, z. B. Ordnerstruktur. Es ist hilfreich, wenn die Schülerinnen und Schüler im Laufe des Schuljahres bereits mit den verwendeten Apps in vertraut gemacht werden. |
|  |  |
| Ein Bild, das Shoji, Gebäude, Uhr, Kreuzworträtsel enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Organisationsform; Zeitplan | Ablauf:**  Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit; insgesamt 8 US:  **1 US: Introduction and future tenses**  Die Schülerinnen und Schüler lernen die verschiedenen Futurformen kennen und üben diese binnendifferenziert online ein.  Vorbereitung: Zur Vorbereitung sollte die Lehrkraft ein leeres Padlet erstellen. Eventuell, je nach Leistungsstärke der Gruppe, sollte die Lehrkraft noch weiteres Übungsmaterial für die Futurformen bereitstellen.   * Schulung sprachliche Mittel (Grammatik)   **2 US: How about a gap year after school?**  Die Schülerinnen und Schüler lernen Möglichkeiten, was Jugendliche nach der Schule machen können, wenn sie nicht direkt eine Ausbildung machen wollen oder (sofort) weiter zur Schule gehen wollen, sowie deren Vor- und Nachteile kennen.  Vorbereitung: Die Lehrkraft legt einen Account in *Socrative Teacher* an und importiert das bereits erstellte Quiz (<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/44686097>) in ihren Account, sodass das Quiz im Unterricht für die Klasse gestartet werden kann.   * Schulung des Sprechens und Hörverstehens * Perspektivenwechsel   **3-4 US: A job for Colin**  Die Schülerinnen und Schüler verstehen Stellenanzeigen, wägen die Vor- und Nachteile verschiedener Jobs in Melbourne ab und finden schließlich den passenden Job für Colin.  mögliche Vorbereitung: Die Kärtchen zur Bewertung des Dialogs können in auseichender Anzahl kopiert und laminiert werden.   * Schulung Argumentationsfähigkeit im Hinblick auf die Stellungnahme in der Abschlussprüfung * Schulung des Leseverstehens sowie der Mediationsfähigkeit * Schulung der Sprechkompetenz   **5-6 US: CV and letter of application**  Die Schülerinnen und Schüler lernen sowohl einen Lebenslauf als auch ein Anschreiben für den englischsprachigen Raum auf Niveau B1 zu verfassen.  Nachbereitung bzw. Vorbereitung auf die nächste Stunde: Die Lehrkraft korrigiert die erstellten Bewerbungsschreiben (ein Bewerbungsschreiben pro vier SuS) und lädt die Schülerinnen und Schüler per E-Mail zum Bewerbungsgespräch in der nächsten Stunde ein.   * Schulung der Schreibkompetenz * Schulung der interkulturell kommunikativen Kompetenz * Schulung von Teamfähigkeit   **7 US: Job Interview**  Die Schülerinnen und Schüler führen Bewerbungsgespräche für Colin durch und lernen wichtige *Dos* und *Don’ts* bei Bewerbungsgesprächen kennen.   * Schulung der Sprechkompetenz * Schulung der interkulturell kommunikativen Kompetenz * Schulung von Teamfähigkeit   **8 US: Preparing Colin’s trip to Australia**  Die Schülerinnen und Schüler bereiten sich inhaltlich auf die bevorstehende Reise nach Australien vor, indem sie wichtige organisatorische Aspekte (Visum) kennenlernen und sich auf eine Reise quer durch Australien durch einen Blick auf Sehenswürdigkeiten in den einzelnen Staaten vorbereiten.   * Schulung der Präsentationskompetenz (zusammenhängendes monologisches Sprechen) * Soziokulturelles Orientierungswissen |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Verwendete Hard- und Software, weitere Medien:**  Tablets, Internetzugang, Projektor mit Bildschirmsynchronisation  Folgende Apps sollten auf den Schülertablets installiert sein: Socrative Student, Padlet, ein beliebiger QR-code Scanner, ein beliebiges deutsch-englisches Wörterbuch (dict.cc, leo.org, Pons, …), Keynote, ein beliebiges Programm zur Videoaufnahme  Zur Schulung des Hörverstehens benötigen die Schülerinnen und Schüler Kopfhörer  Selbst erstellte Online Übungen auf <https://learningapps.org>  Frei verfügbare Bilder, z. B. bei Pixabay |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Technische Angaben, benötigte Werkzeuge und Materialien, Druckparameter etc.:** |
|  |  |
|  | **Ergebnissicherung:**  Die erstellten Materialien sollten individuell auf der Schulcloud oder dem Tablet gesammelt werden.  Andere Ergebnisse sind für alle frei zugänglich auf Padlet gespeichert oder sollten im Tausch-/Gruppenarbeitsordner/in der Lernbibliothek für alle Schülerinnen und Schüler abgespeichert werden (z. B. Präsentationen zu verschiedenen Sehenswürdigkeiten in Australien), sodass die einzelnen Schülerinnen und Schüler mit den Ergebnissen der anderen Gruppen weiterarbeiten können.  Eine ganz besondere Ergebnissicherung findet am Ende der Einheit durch den Videobeitrag der einzelnen Schüler statt (siehe UB 4). |
|  |  |
| Ein Bild, das Objekt, Gerät enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **Resümee | Hinweise:**  Die Schülerinnen und Schüler müssen auf Datenschutz/Schutz der  Privatsphäre bei verwendeten Fotos hingewiesen werden, auch bei frei verfügbaren Bildern dürfen keine Personen/Porträts verwendet werden.  Bei Einsatz von Onlineplattformen weist die Lehrkraft auf zeitgemäßen Umgang damit hin (Medienkompetenz): Urheberrecht, Warnung vor Kostenfallen; Werbung, … Im Verlauf des Unterrichts überprüft die Lehrkraft die Werbeinhalte. |
|  |  |
|  | **Abwandlungen:**  Anmerkungen: Um eine bessere Übersichtlichkeit zu gewähren, sind die Alternativen auch im Phasenplan vermerkt.  **US 1:**   * Die Selbstevaluation lässt sich mit dem Moodle PlugIn H5P auch sehr schön digital gestalten. Ebenso wäre es denkbar, aus der Selbstevaluation eine Umfrage (z. B. auf Moodle oder Socrative) zu gestalten. * Die Onlineübungen auf [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) können beliebig durch weitere von der Lehrkraft zur Verfügung gestellte Übungen ergänzt werden.   **US 2:**   * Bei Zeitproblemen kann die Zuordnung von Personen zu Aktivitäten auch arbeitsteilig vorgenommen werden. Im Notfall kann die Lehrkraft auch nur eine der vier Personen (Colin) einführen.   **US 3-4:**   * Für ein kooperatives Lernen kann ein Gruppenpuzzle durchgeführt werden, bei dem die Rollen auf die unterschiedlichen Gruppen verteilt werden * US sind ganz einfach in zwei Einzelstunden teilbar (siehe Phasenplan)   **US 5-6:**   * Zum Teilen der Doppelstunde in zwei Einzelstunden muss die SOL-Aufgabe geteilt werden. Schritt 1-3 (siehe Material Lernende) lässt sich gut noch am Ende der ersten Stunde platzieren. Die Schritte 4-8 müssen dann in der zweiten Stunde durchgeführt werden. Es ist zu Beginn der zweiten Stunde ratsam, den SuS noch einmal kurz Zeit zu geben, ihre Arbeit der vorangegangenen Stunde zu sichten. |